

## LA GOUVERNANCE DE L'ÉLEVAGE DANS LES TERRITOIRES

**Dynamiques locales, gouvernance multi-niveaux et accompagnement de dispositifs pluri-acteurs**

**Session Méthodes et outils :**

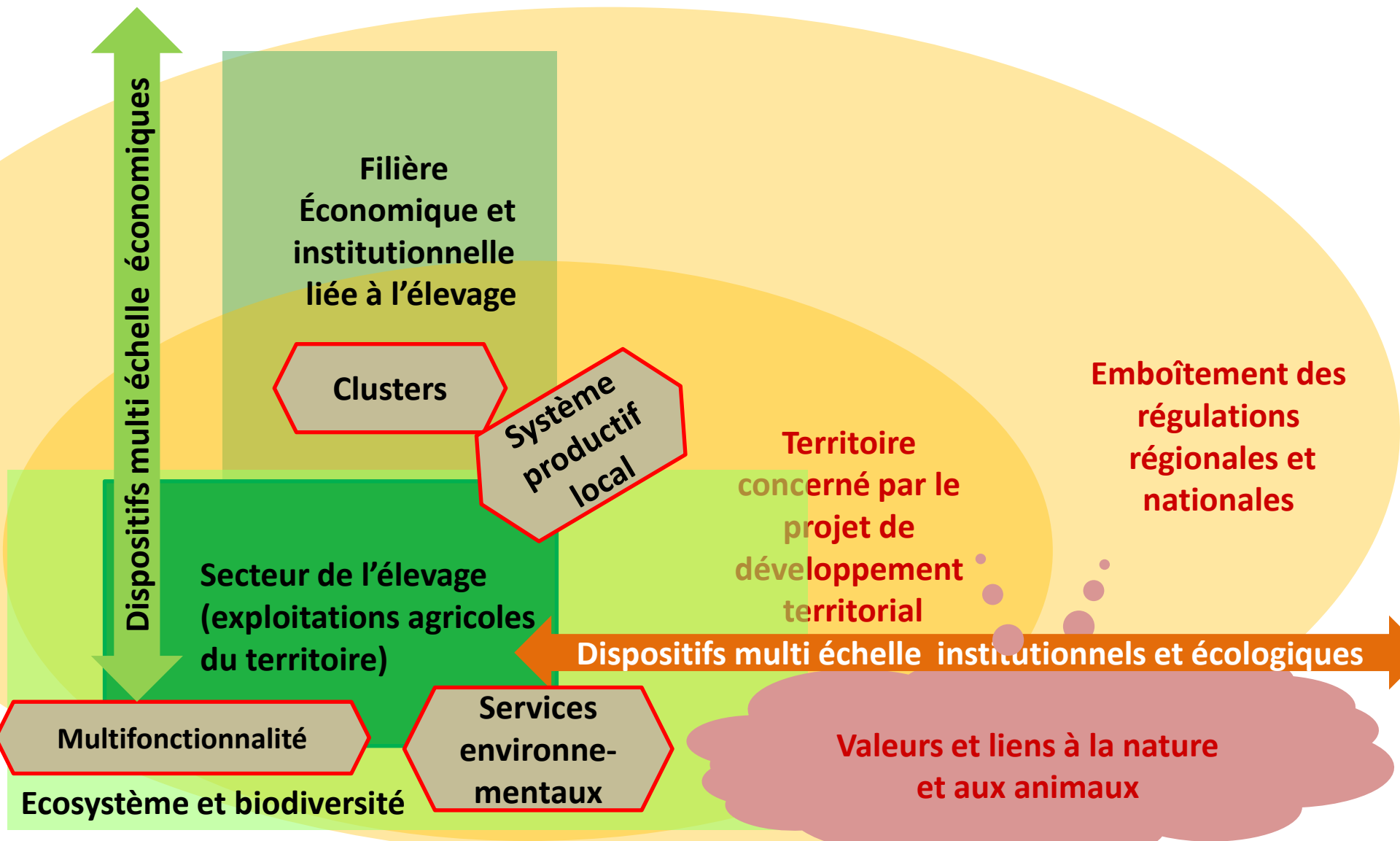
**Comment accompagner la gouvernance ?**



*Comprendre l'intégration des gouvernances : Quels enjeux ?  
Quels outils ?*

*Hélène Rey-Valette*  
*Université Montpellier*

Emboîtement **fonctionnel et géographique** entre gouvernance environnementale et économique : **Notion de gouvernance territoriale** à l'échelle du territoire portant le projet territorial





# Diplôme d'Université, Animaux et société

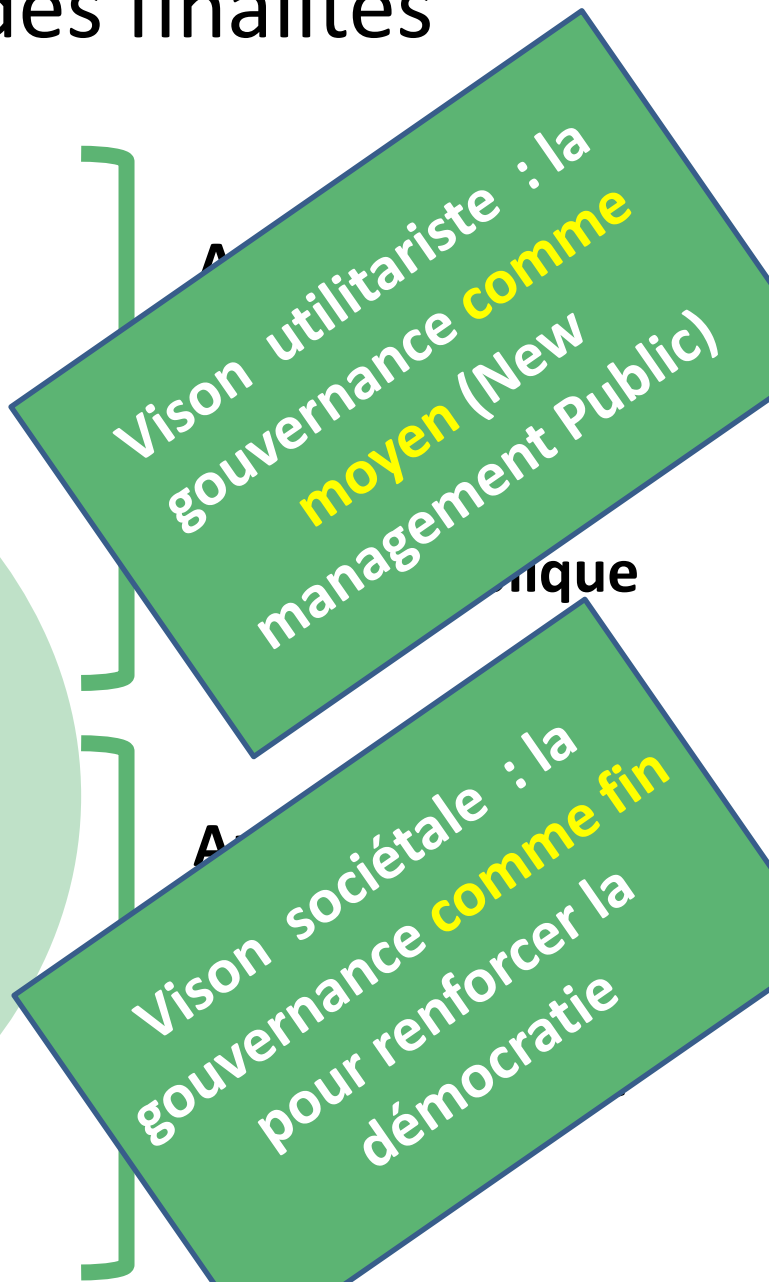
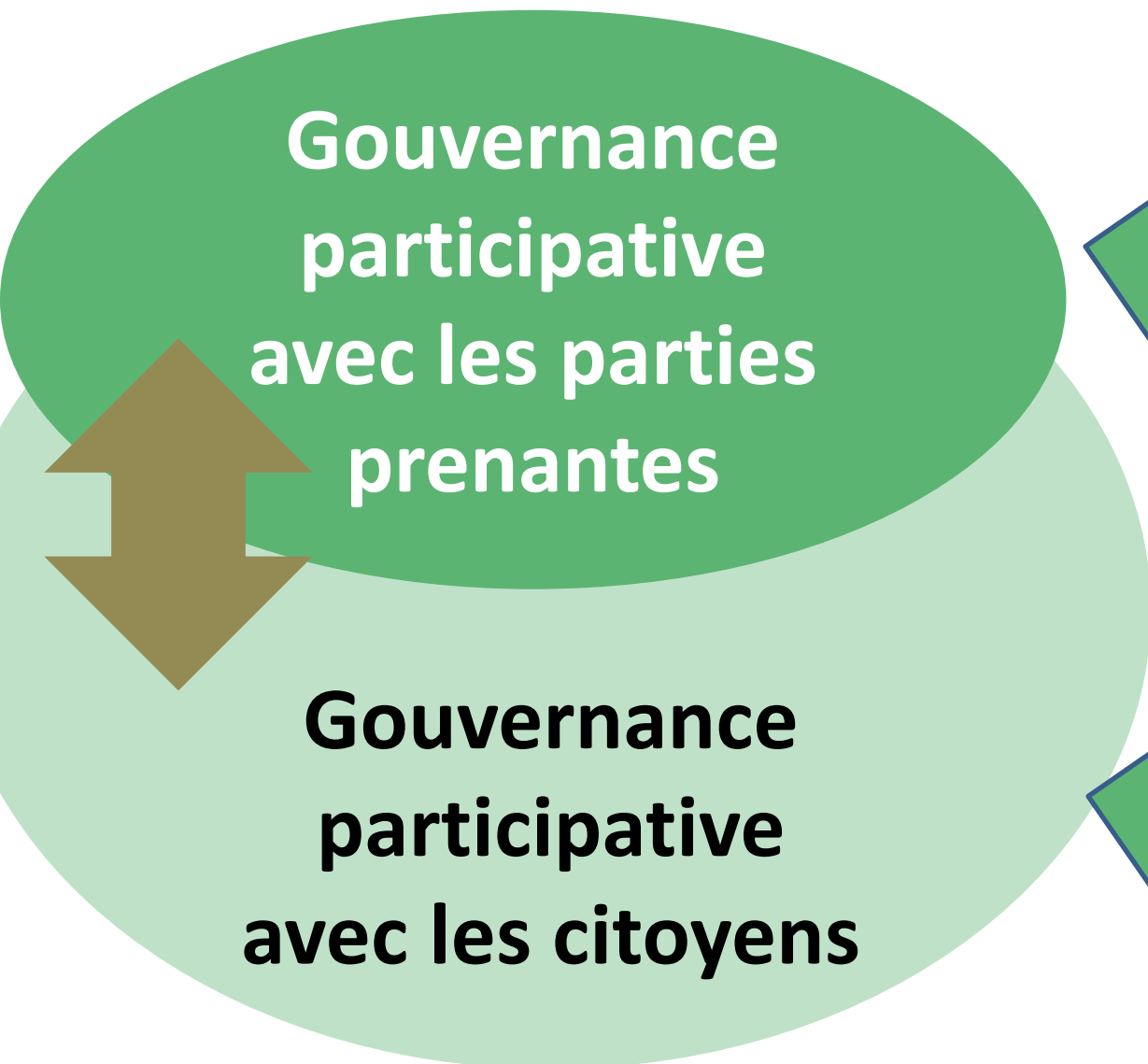
## Objectifs





---

La question des rapports entre les êtres humains et les animaux s'impose de plus en plus sur les scènes associative, politique, scientifique et médiatique. En France, la demande grandit également autour de la promotion de rapports d'empathie avec les animaux à l'école, au collège, au lycée, dans le monde du travail (production, loisirs, santé).

Il apparaît aujourd'hui nécessaire d'apporter un éclairage mobilisant principalement les sciences humaines et sociales aux enseignant.e.s, sur le terrain, afin de renforcer leurs connaissances sur cette thématique en émergence.

# Emboîtement des gouvernances en fonction des publics mobilisés et des finalités



	<b>Dynamique interne au dispositif</b>	<b>Interactions externes</b>
<b>Gouvernance d'exploitation</b>	 <b>Pilote</b>	 <b>Mise en œuvre</b>
<b>Gouvernance d'exploration</b>	 <b>Concertation</b>	 <b>Expérimentation</b>

**Attention au caractère performatif des outils**

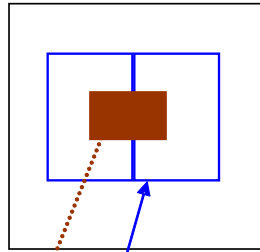
# L'articulation filière/territoire (1)

- Problématique **au cœur des travaux sur le développement territorial** par exemple notion de ressources territoriale (Pecqueur) et volonté de créer des interactions entre filières (cluster ...)
- Problématique portée dans les filières par la prise en compte
  - **du DD** à travers l'étude des interactions (positives : contribution de la filière au DD du territoire et négatives (caractérisation des impacts)
  - Des **formes alternatives de production** par exemple la dimension inclusive et les valeurs de l'agro écologie

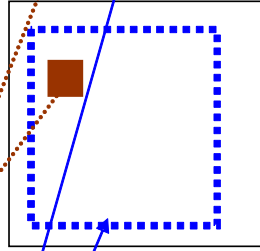
# L'articulation filière/territoire (2)

- Diversité des outils de type matrice des interactions.
- Exemple du cadre d'analyse de Madelrieux et *al.* 2017 qui articule trois niveaux/notions dans les deux champs économique et écologique

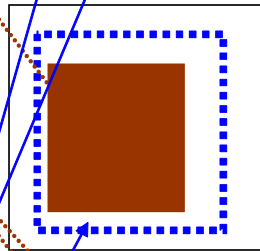
	Ecologique	Economique
Ancrage de la filière	Apport des ressources territoriales	
Dépendance	Origine des intrants ... Autonomie des échelles de décision et de gouvernance	
Empreinte	Impacts	



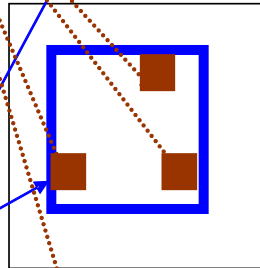
La filière est importante et recouvre des dispositifs relevant de plusieurs territoires avec une gouvernance peu structurée



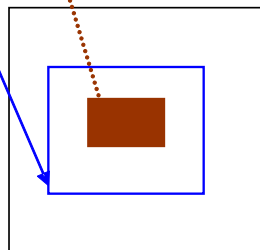
La filière est peu importante et les dispositifs de gouvernance sont informels mais efficaces



La filière est importante et les dispositifs de gouvernance sont informels mais efficaces



La filière est géographiquement éclatée et les dispositifs de gouvernance efficaces mais peu investis par la profession organisée à une autre échelle



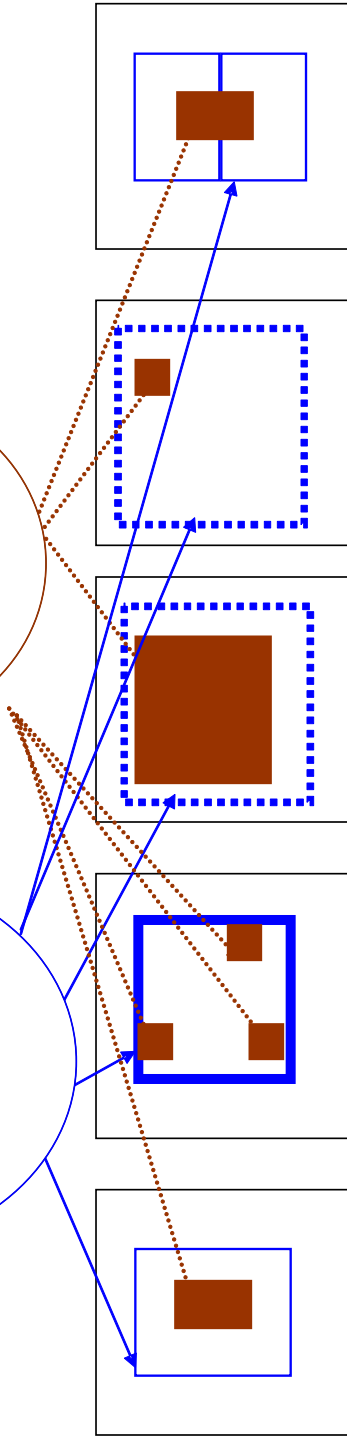
La filière est importante et les dispositifs de gouvernance territoriale peu développés



Filière

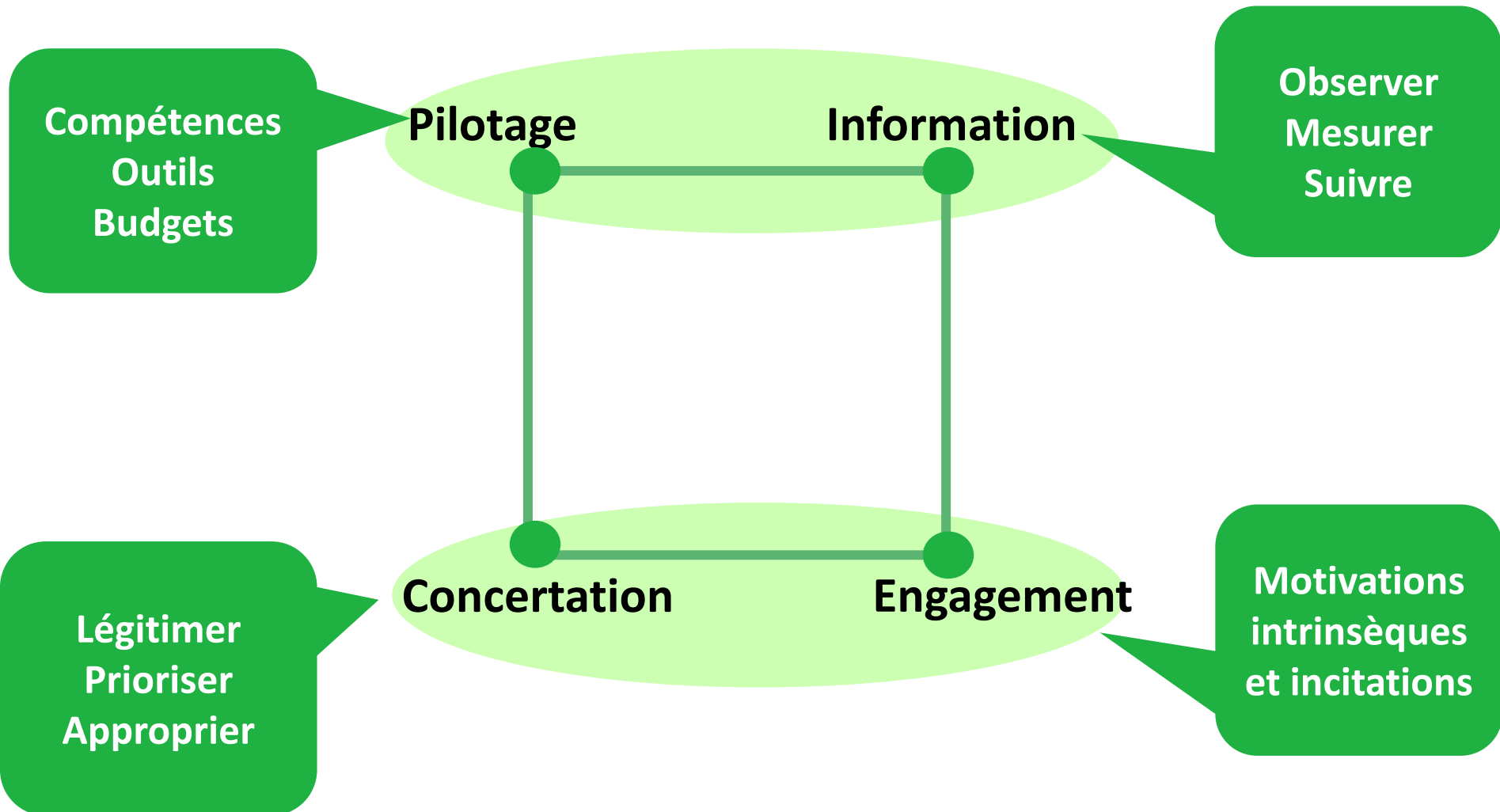


Dispositifs de gouvernance territoriale





# Le carré « magique » pour l'accompagnement de(s) gouvernance(s) : Quelles compétences et objectifs pour adapter l'ingénierie ?



# Des outils et méthodologies adaptés aux enjeux (logique pluridisciplinaire et partenariale)

<p><b>1. Caractériser le <b>système/dispositif</b> de gouvernance</b></p>	<p><b>Cadres d'analyse</b> <b>Délimitation d'un périmètre</b> <b>Etude des jeux d'acteurs</b></p>
<p><b>2. Observer, <b>mesurer/évaluer</b> (qualité des dispositifs et effets, évolutions (flux, jeux d'acteurs, controverses ...))</b></p>	<p><b>Enquêtes, Indicateurs, approches multicritères</b></p>
<p><b>3. Comprendre <b>les comportements et les motivations (intrinsèques)</b> pour accompagner les <b>apprentissages</b></b></p>	<p><b>Hiérarchisation des déterminants et inscription historique (chronique)</b> <b>Typologie spatiale et fonctionnelle ; Formation et accompagnement</b></p>



**1.**

*Caractériser  
le système/dispositif  
de gouvernance*

# Une définition de « travail » (collectif Gouv.Innov)

Hierarchie, conflits, concertation, participation citoyenne...



Agencement  
de procédures,  
mesures,  
connaissances,  
savoir-faire et  
informations

Processus dynamique de **coordination**  
entre des acteurs publics et privés aux  
identités multiples et aux **ressources**  
**asymétriques**  
autour d'enjeux territorialisés visant la  
construction collective d'objectifs  
et d'actions en mettant en œuvre  
**des dispositifs multiples** qui  
reposent sur des apprentissages collectifs  
et participent des innovations  
institutionnelles et organisationnelles au  
sein des **territoires**.

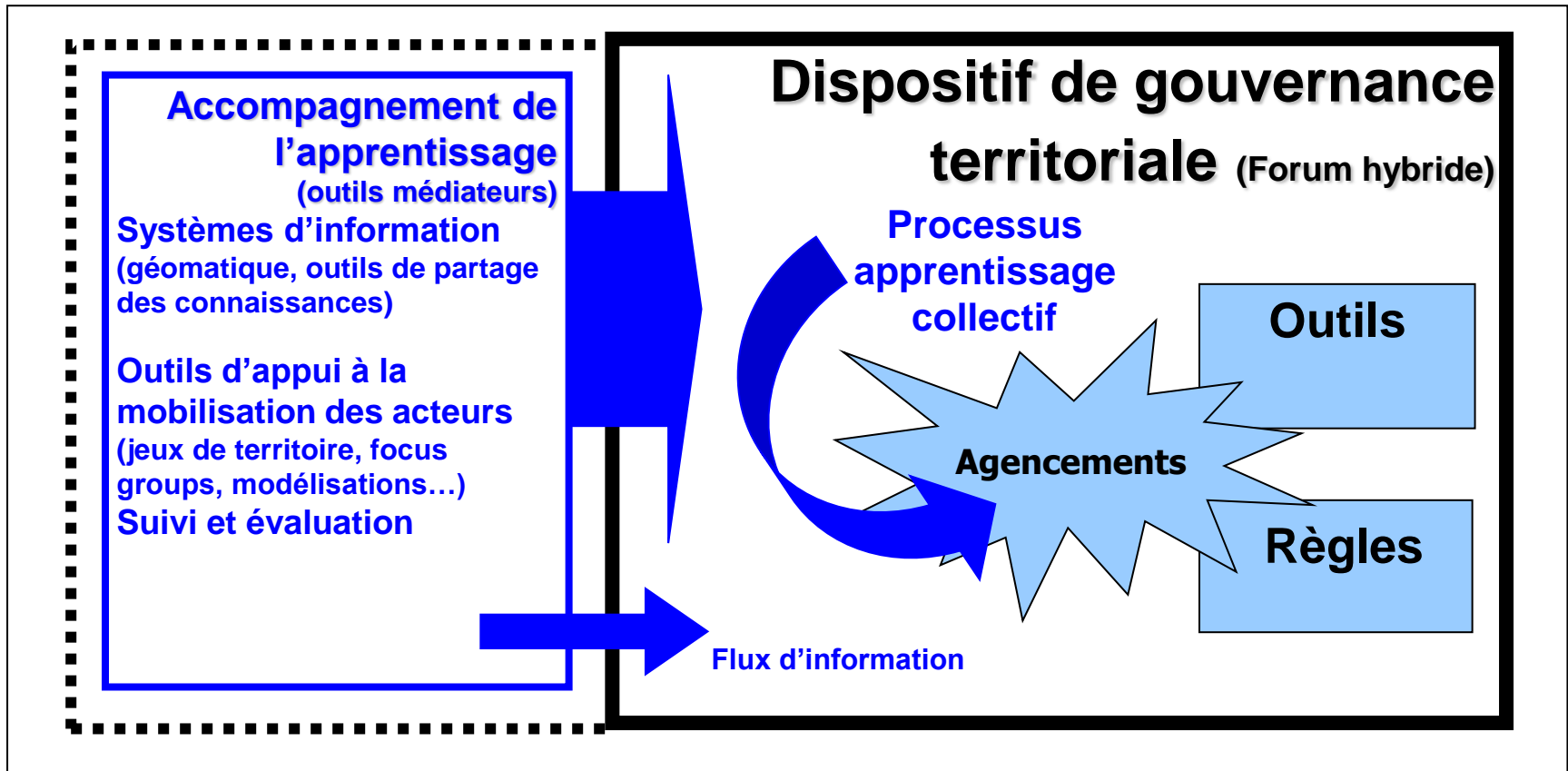
Au sens  
large,  
c'est-à-dire  
en termes  
de  
pouvoirs,  
relations,  
savoirs,  
statuts,  
capitaux  
financiers  
...

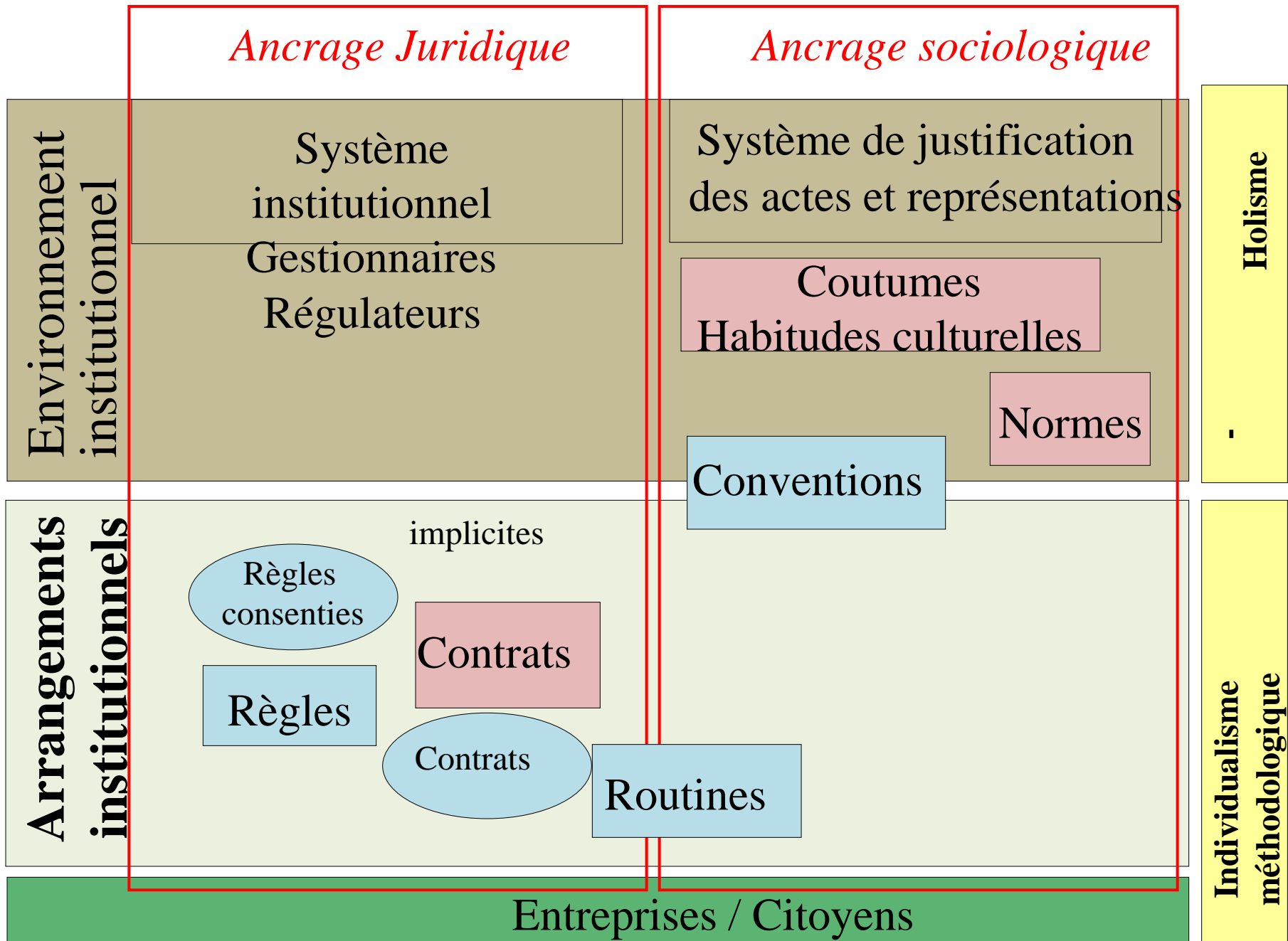
# Notion de dispositif / système

*« ensemble résolument hétérogène comportant des discours, des institutions, des aménagements architecturaux, des décisions réglementaires, des lois, des mesures administratives, des énoncés scientifiques, des propositions philosophiques, morales, philanthropiques... du dit aussi bien que du non dit. .../... Le dispositif lui-même, c'est le réseau tissé entre tous ces éléments » (Foucault, 1975)*

# La gouvernance territoriale comme dispositif et processus d'apprentissage collectif

Source : Lardon et al., 2008





# Environnement institutionnel (informel)

Systemes de normes de référence

(communauté épistémique)

# Environnement institutionnel (formel)

Cadre institutionnel et outils réglementaires

## Systeme de décision

(Arène où s'élabore les règles)

Règles de fonctionnement  
(procédure de vote...)

Types d'acteurs et de participation  
(niveau d'organisation des acteurs)

## Dispositifs de régulation

Institution(s) chargée(s) de la mise en œuvre

Articulation des mesure (s)  
technique (s)

Dispositif de contrôle

## Dispositif et outils de gestion de l'information

( Observatoires ou autres dispositifs ...)

## Réseaux sociaux

(capital social des acteurs, légitimité et influence...)

Savoir faire et informations privées des acteurs

Institutions de recherche

R  
E  
P  
R  
E  
S  
E  
N  
T  
A  
T  
I  
O  
N  
S

# Arrangements institutionnel

# Systeme d'information

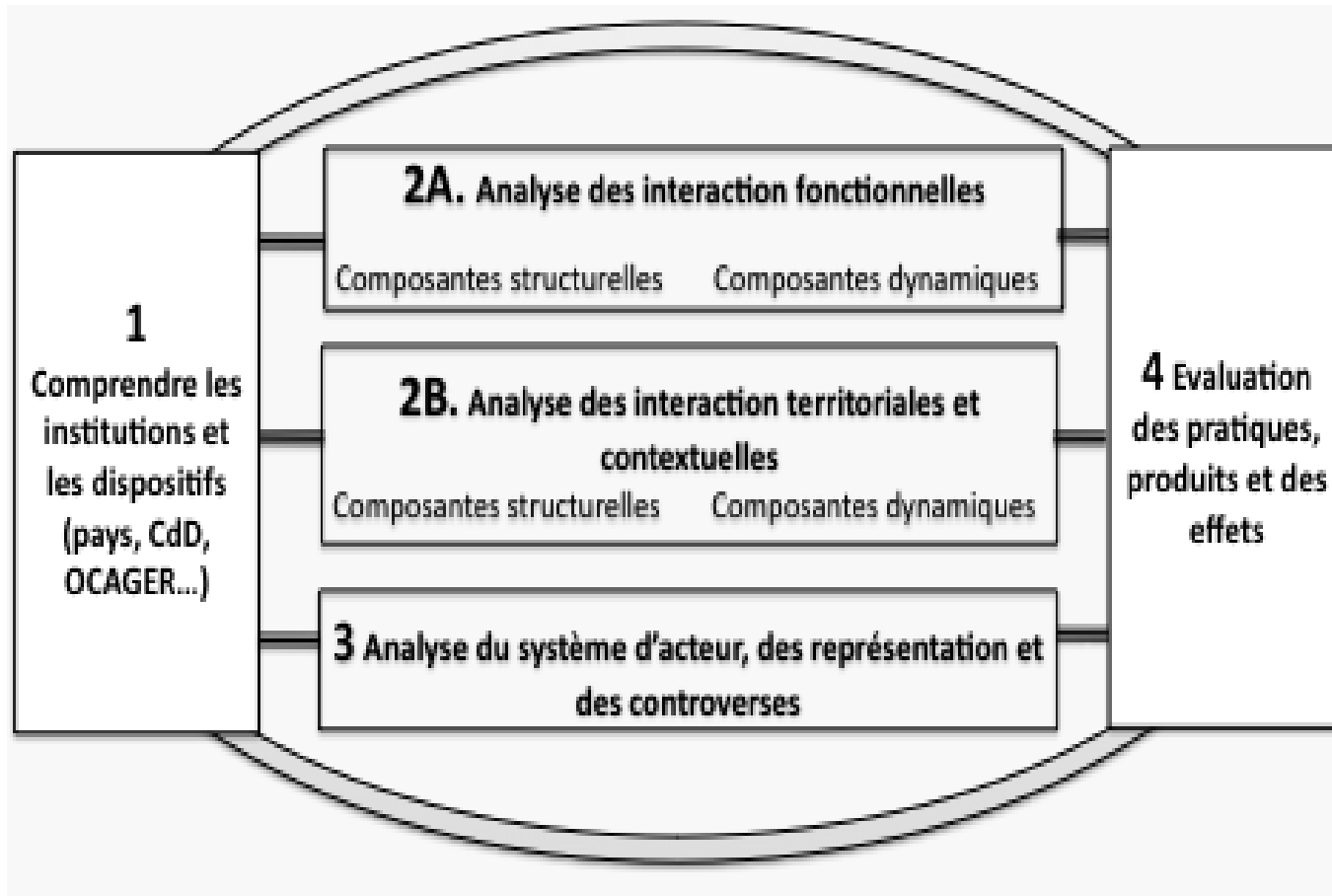




**2.**

*Observer et mesurer/évaluer les dispositifs et leurs effets*

**Besoin d'information croissant**



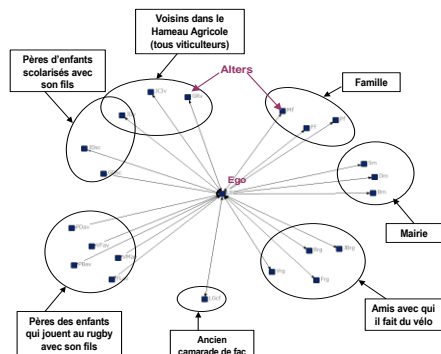
**Durée et institutionnalisation (suivi) croissantes**

**Acteurs , actions, controverses, évènements extérieurs...**

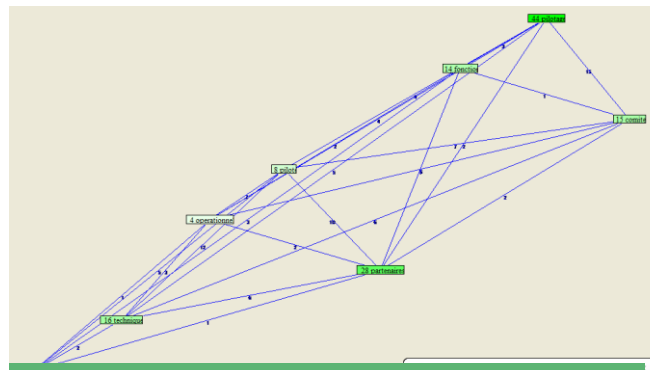
# Inventaire des outils pour la phase état des lieux

Degré croissant d'implication des partenariats

<b>Analyse bibliographique</b>	<b>Entretien et enquête</b>	<b>Observation participante</b>	<b>Focus Group</b>
Analyse des études antérieures, des comptes rendus administratif et des revues de presse	Entretiens semi directif auprès de personnes clés,  Enquêtes  Carte mentale rendant compte des représentations	Observation régulière dans la durée, avec prise de note voire enregistrement des réunions	Mise en place de réunions de travail collectif



Sociogrammes



Analyse textuelles

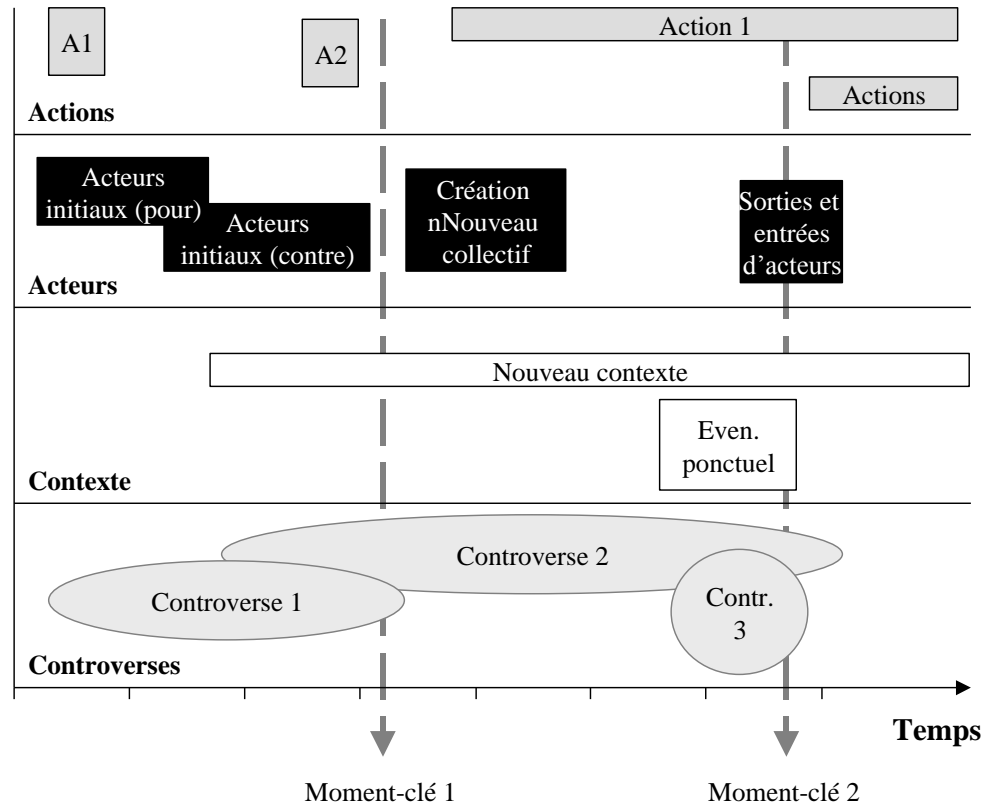


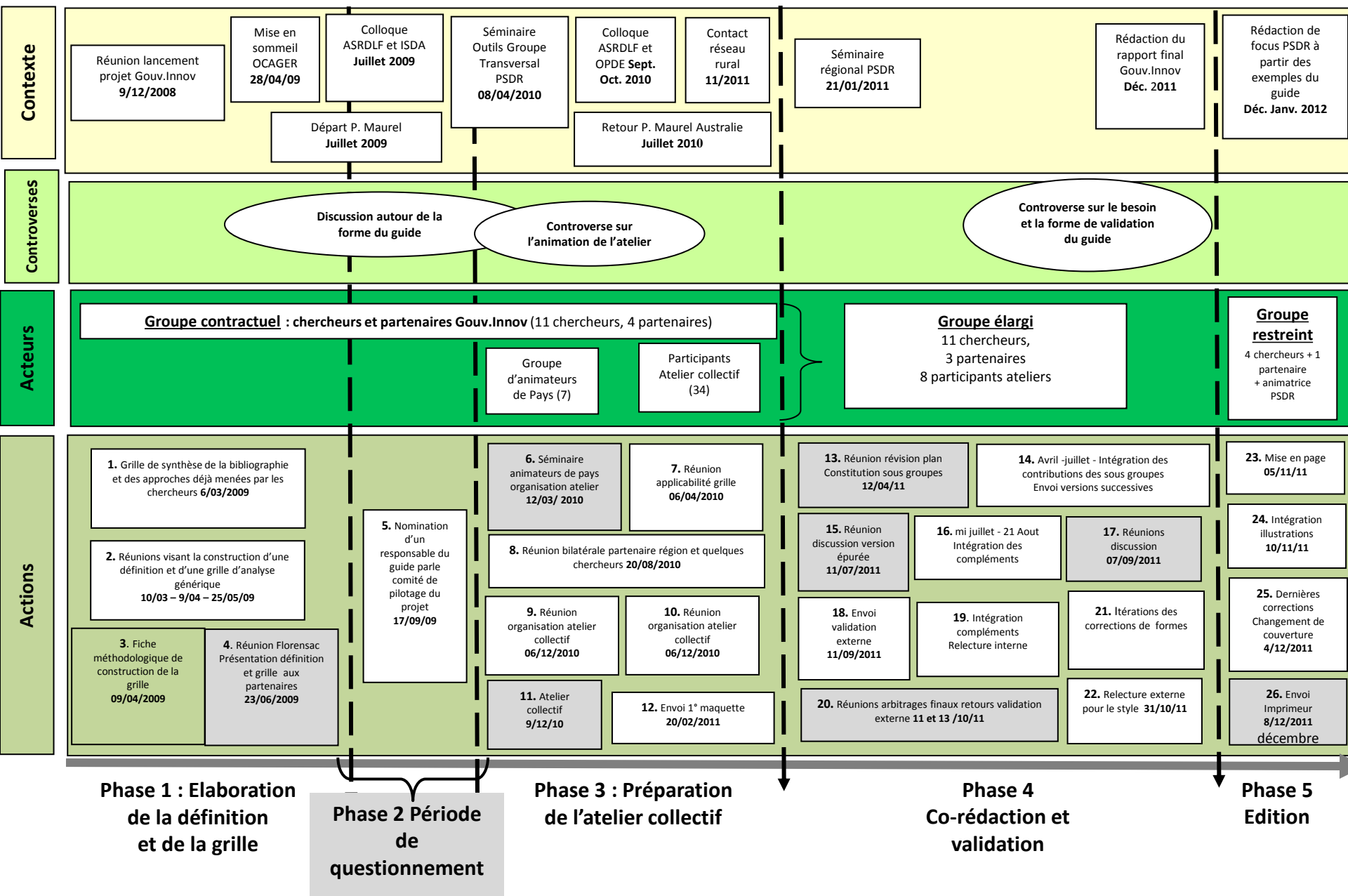
Carte mentales

# Un suivi sous forme de chronique

Narrer « l'histoire » d'un dispositif, depuis son émergence jusqu'à aujourd'hui, 2 volets :

1. le repérage des acteurs et des accessoires du dispositif
2. la logique d'enchaînement des séquences d'un dispositif

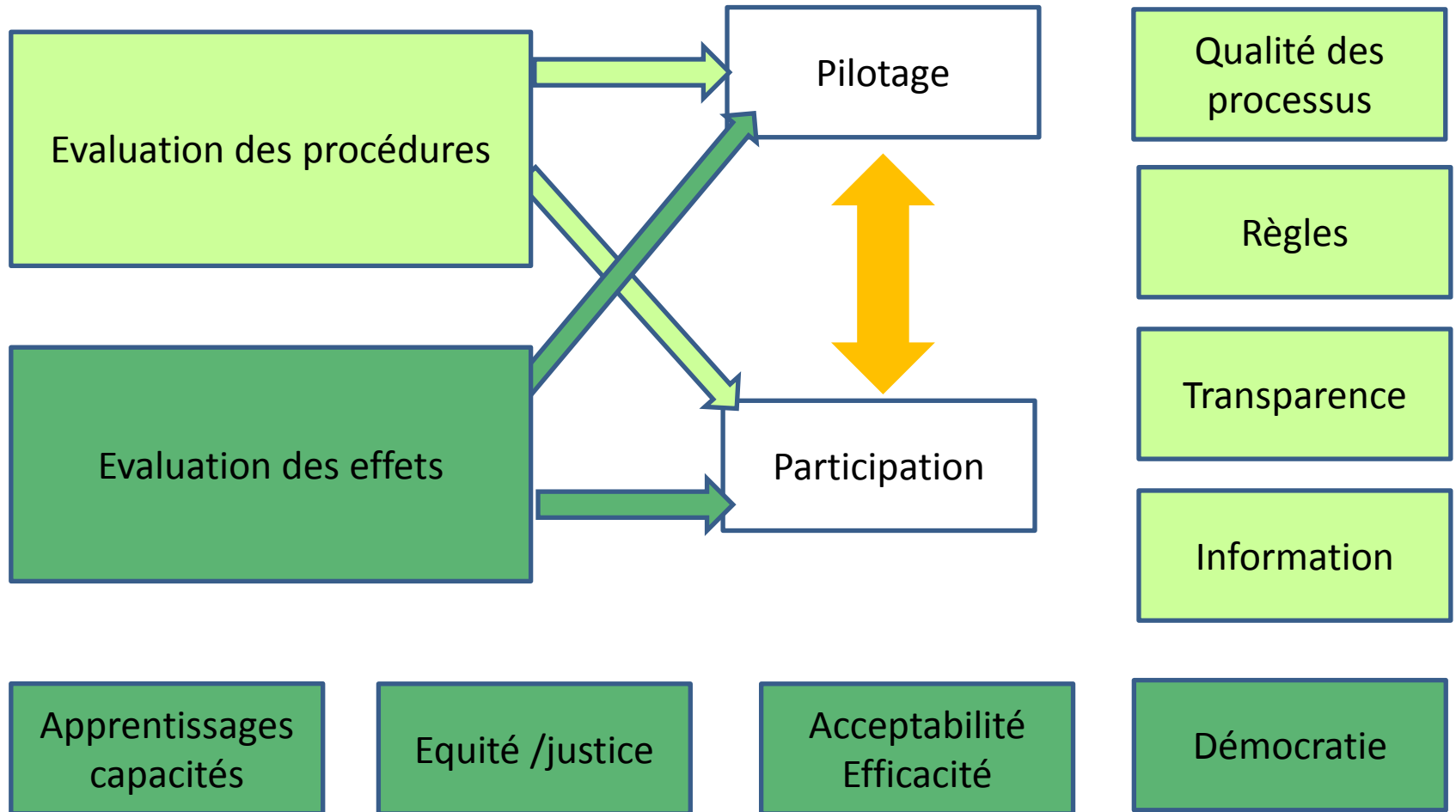




# Place et usage des systèmes d'information

- Les systèmes d'information territoriaux ne sont pas de simples artefacts technologiques et informationnels mais de **véritables construits sociaux liés aux modes de gouvernance en place.**
- Ces systèmes d'information peuvent constituer des freins ou des moteurs pour la gouvernance territoriale

# Dépasser l'évaluation des procédures pour évaluer les effets





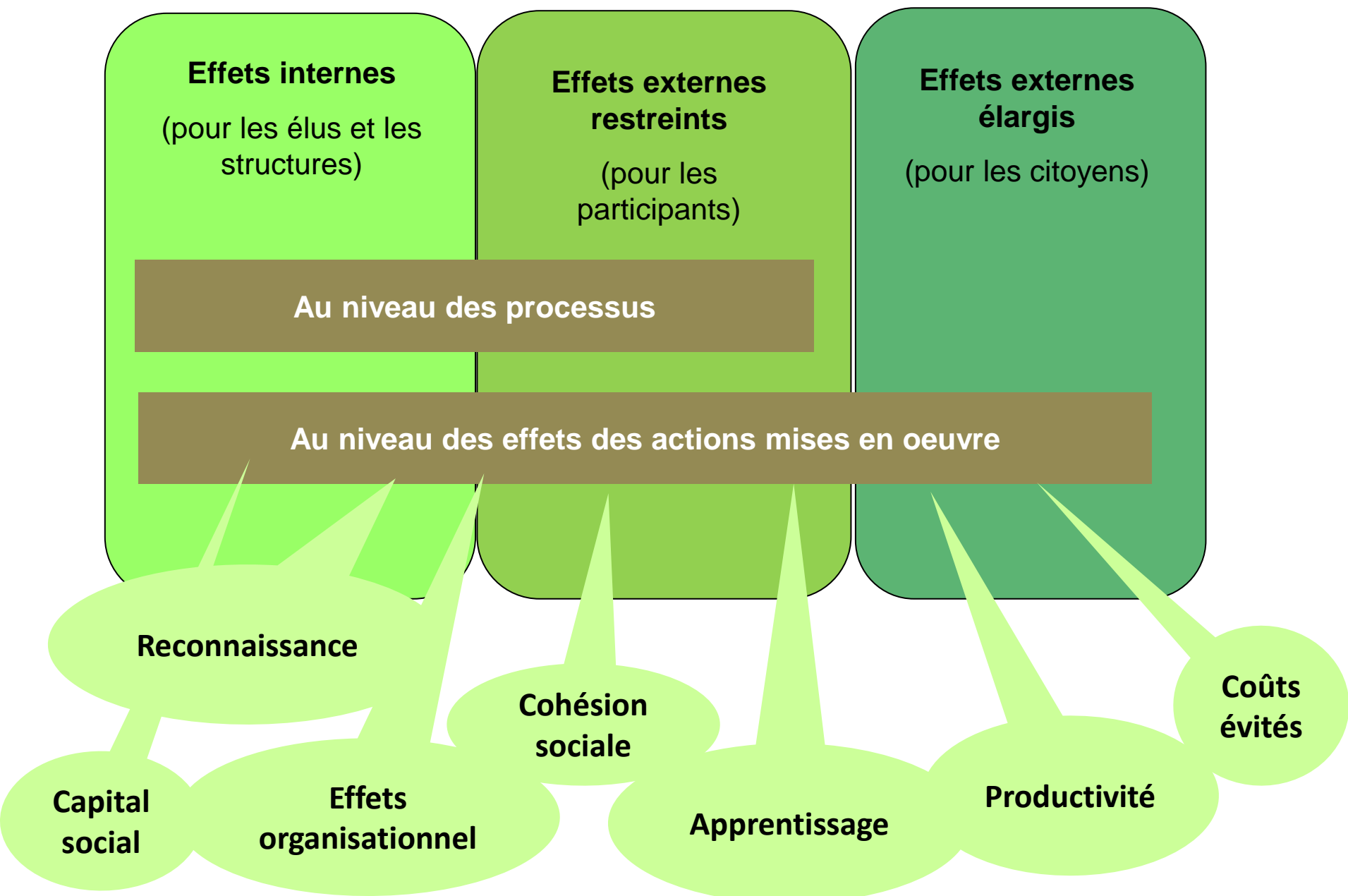
	Nature des participants	Qualité du processus
<b>Guston D. H., 1999.</b>		Cadrage du processus (sémantique, agendas, formulation du problème)
<b>Rowe G. et Frewer L., 2000.</b>	Représentativité, Indépendance	Engagement précoce - Transparence des débats - Accessibilité des ressources, Structuration et clarté du processus
<b>Callon et al., 2001.</b>	Équité d'accès	Précocité dans l'engagement Sérieux et continuité des prises de paroles La transparence et la traçabilité ainsi que la clarté des règles du débat
<b>Agrawal A., 2002.</b>		Mécanismes de contrôle et de sanction, Reconnaissance des dispositifs, Facilité d'application des règles.
<b>Mermet L., 2005.</b>		Transparence et traçabilité des débats, Clarté de règles, qualité des études existence d'alternatives possibles au projet
<b>Belis-Bergouignan M.C. et Cazals C., 2006.</b>	Origine (publics ou privés)	Types de principes communs. Contrôle (local ou non), Degré de contrôle
<b>Brugidou et al., 2007.</b>	Égalité d'accès au débat - Diversité des groupes - Indépendance vis-à-vis des groupes constitués - Représentativité	Publicité/publicisme Diversité d'acteurs Degré de contrôle
<b>Lardon et al., 2008.</b>	Capacité à rassembler l'ensemble des acteurs	
<b>Rouault C., Lemery B., 2008.</b>	Dynamique des systèmes d'acteurs	Insuffisance des dispositifs
<b>Guerin-Scheider et al., 2010</b>	Analyse du contexte (réseaux d'acteurs, institutions, règles mobilisées), Représentativité des participants	Qualité de l'animation et de l'animation, Qualité de l'écoute des participants, Intérêt des participants, Clarté des objectifs, conflits d'intérêts, transparence des conséquences de l'implication des acteurs
<b>Plottu B. et Plottu E., 2010</b>	Légitimité des participants Capacitation des acteurs faibles, Répartition égale de l'information	Capacité à défendre les points de vue, Outils de comparaison des alternatives, Mise en évidence des solutions acceptables et des positions inconciliables

**Équité d'accès  
Diversité  
Représentativité**

**Équilibre des temps de parole  
Transparence  
Traçabilité des débats**



# Les champs d'évaluation des effets



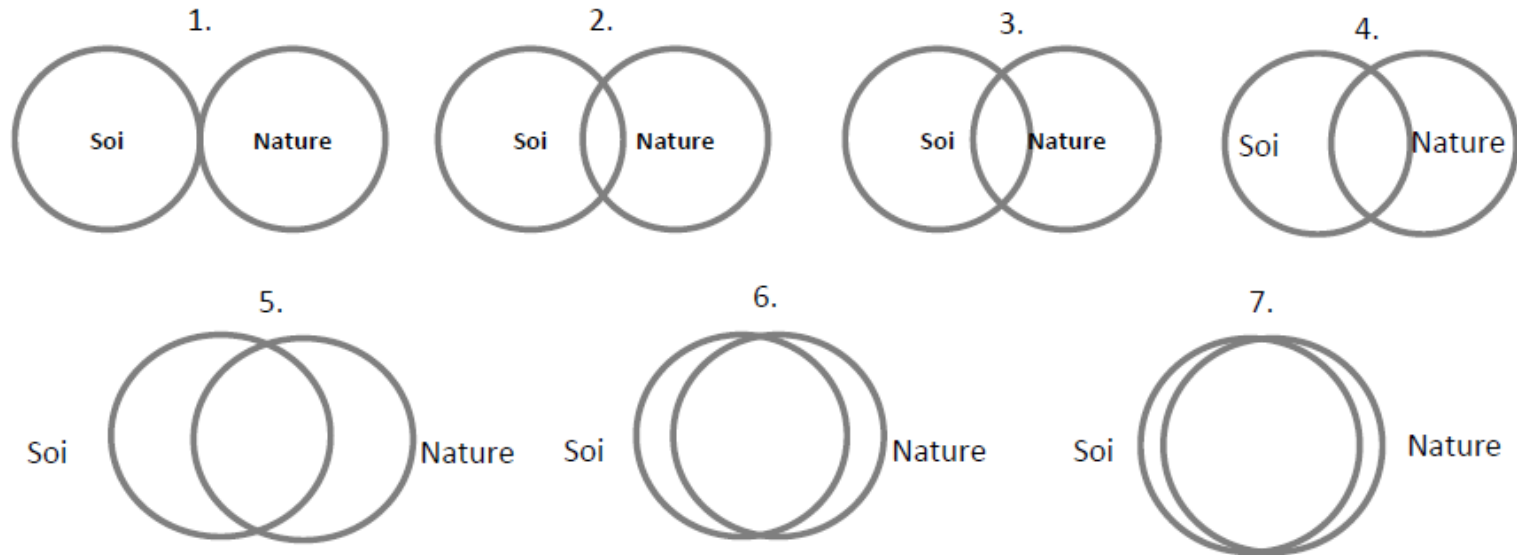


**3.**

*Comprendre les  
comportements et accompagner  
les apprentissages*



# Important du lien à la nature (Davis et *al.*, 2009)



Dombes		Echelle nationale Résidents
Résidents	Parties Prenantes	
<b>5,33</b>	<b>5,97</b>	<b>4,74</b>

# Quelle dynamique pour les dispositifs ?

Groupe élargi d'acteurs qui ont pour mission de co produire une norme à partir de sources décentralisées, par hybridation de proche en proche facilité par l'existence d'une communauté épistémique et de guides de pratiques et en s'appuyant sur des outils de médiation technique

Partir d'exemples

Fournir des guides

Mutualiser les expériences

Apprentissage  
Simple boucle

Apprentissage  
double boucle

Apprentissage  
Triple boucle ?





**GUIDE POUR LA MISE EN ŒUVRE  
DE LA GOUVERNANCE  
EN APPUI AU DEVELOPPEMENT  
DURABLE DES TERRITOIRES**



**Merci de votre  
attention**